

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОШНЯКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Бошняковская ООШ»  
(протокол от 14 апреля 2022 г. №

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Бошняковская ООШ  
В.А. Барашкова  
15 апреля 2022 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Бошняковская основная общеобразовательная школа»**

## Аналитическая часть

### 1. Общая информация.

1.1. **Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бошняковская основная общеобразовательная школа»

1.2. **Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

1.3. **Тип:** общеобразовательная организация.

1.4. **Адрес учреждения:** 663623, Россия, Красноярский край, Канский район, п.Бошняково, ул.Центральная, 34

1.5. **Контактный телефон** 8(39161) 70-4-75

1.6. **Адрес электронной почты** [boshnyakovo81@mail.ru](mailto:boshnyakovo81@mail.ru)

1.7. **Учредитель МКУ «Управление образования Канского района»**

1.8. **Функции и полномочия Учредителя** Учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации Канского района

1.9. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Канского района.

1.10. **Ф.И. О. руководителя:** Барашкова Валентина Алексеевна, директор МБОУ «Бошняковская основная общеобразовательная школа»

### 1.11. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации:

-**Лицензия** № 7112-л от «19» ноября 2012 года, серия 24Л01 № 0000127, выдано Министерством образования и науки Красноярского края.

-**Приложение №1** к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» марта 2015 года Серия 24П 01 № 0007072, выдано Министерством образования Красноярского края на основании приказа от 19.11.2012 № 7112-Л

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

-Свидетельство о государственной аккредитации № 3655 «от»10 декабря 2013 года Серии 24 А 01 № 0000193 Выдано Министерством образования Красноярского края

-Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от «10» декабря 2013 года №3665, выдано Министерством образования Красноярского края серии 24А02 № 0000173 на основании приказа от «10» декабря 2013 года № 256-17- ак

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

### **1.12. Режим работы:**

1. Начало учебных занятий в школе (8 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом школы сменность (в первую смену все классы с 1 по 9 соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 3 урока в 1-ой четверти, 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры во 2-4 четвертях при 5-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Обучение детей в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- 5-дневная учебная неделя;

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- продолжительность уроков - 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии учебного года;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 45 минут каждый.

При составлении расписания уроков учитывается дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Класс	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	I полугодие – 35 мин. II полугодие - 45 мин.	5	33
2 - 4	45 мин.	6	35
5 – 8	45 мин.	6	35
9	45 мин.	6	34

**ВЫВОД:** режим занятий в 2020-2021 учебном году обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

### ***1.13. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти***

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «Бошняковская ООШ» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Отдел опеки и попечительства	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	МО МВД России «Канский»	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Канского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	Центр социальной помощи семье и детям Канский	Социальное сопровождение семьи и ребенка
5	КГБУЗ «Канская МБ»- Чечеульская участковая больница	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
6	Социальная служба	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

7	ГИБДД	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
8	Молодёжный центр г. Канска	Духовнонравственное , экологическое ,патриотическое воспитание, РДШ
9	Районная детская библиотека	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
10	Канский городской краеведческий музей	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей
11	Учреждения среднего профессионального образования города: «Техникум отраслевых технологий», «Политехнический колледж», «Технологический колледж», «Библиотечный техникум»	Организация совместных мероприятий, профориентационная работа, предпрофильная подготовка.

Наименования органа	Функции
Родительский комитет	<p>Согласовывает Программу развития ОУ, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года;</li> <li>– Заслушивает и принимает отчет о самообследовании ОУ.</li> <li>– Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений.</li> <li>– Осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>– Участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения</li> </ul>
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.</p>

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально – технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</li> <li>– Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД.</li> <li>– Оценивают деятельность классов.</li> <li>– Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей.</li> <li>– Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.</li> </ul>
Методический совет	<p>Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития;</li> <li>- разработка и экспертиза различной документации школы;</li> <li>- анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп;</li> <li>- координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов;</li> <li>- содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу;</li> <li>- организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств,</li> </ul>

	<p>нововведений и инновационных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.;</li> <li>- организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования;</li> <li>– в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время;</li> <li>– в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>– в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.</li> </ul>
Методические объединения	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– повышение квалификации учителей;</li> <li>– изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>– участие в выборе компонента образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;</li> <li>– совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;</li> <li>– рассмотрение адаптированных программ, методических материалов;</li> <li>– разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>– утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению);</li> <li>– ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;</li> <li>– взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>– проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;</li> <li>– изучение передового педагогического опыта;</li> <li>– проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;</li> <li>– разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;</li> <li>– ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета;</li> <li>– составление отчётов о профессиональном самообразовании;</li> </ul>
--	---

### **2.1. Перечень действующих методических объединений:**

- Школьное методическое объединение учителей начальных классов.
- Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла.
- Школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла.
- Школьное методическое объединение классных руководителей.

#### **Документы, которые регулируют образовательную деятельность**

Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342

«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015»;



- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»;
- Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 года №508-п;
- Стратегией развития муниципальной системы образования города Канска до 2020 года;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бошняковская ООШ»;
- Локальными актами школы, регламентирующими деятельность субъектов образовательного процесса

Образовательная деятельность планируется и организуется в соответствии с:

- утвержденным календарным учебным графиком;
- требованиями ФГОС;
- учебными планами;
- планом внеурочной деятельности.

Календарным учебным графиком МБОУ «Бошняковская ООШ» предусмотрены формы промежуточной аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней, на основании приказов.

Учебный план школы сформирован в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании» №273;
- приказами Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994), Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009 г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Красноярского края, утвержденного 17 мая 2006 г. Постановлением Совета администрации Красноярского края № 134-п (с изменениями и дополнениями), закона Красноярского края №12-6054 от 30 июня 2011 года «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

#### **Сроки освоения ООП**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

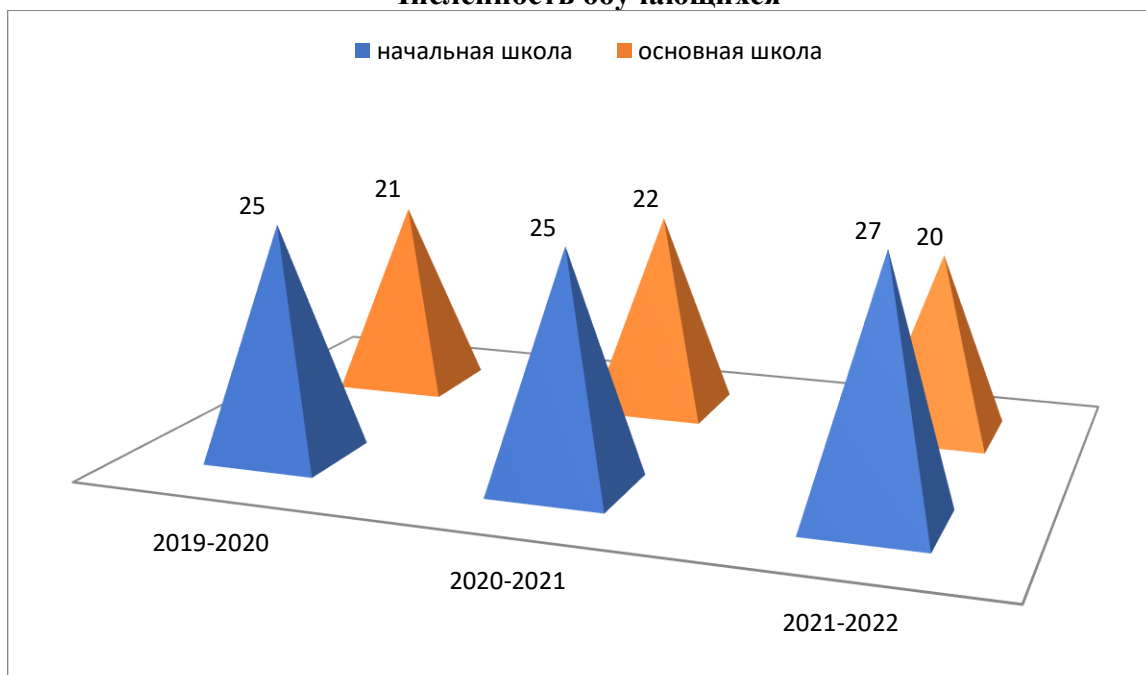
## Режим образовательной деятельности

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 45 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### Численность обучающихся



Всего в 2021-2022 учебном году обучаются 47 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Бошняковская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного

общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Бошняковская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Отчёт об обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

#### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году Таблица 1.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	27
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	20

В 2021 году в образовательной организации получали образование 47 обучающихся. Из них 9 обучающихся с ОВЗ, в том числе 3 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, интегрировано.

#### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Таблица 2

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ит ог о
УО легкая	-	1	-	2	1	1	-	-	-	5
УО умеренная, тяжелая	2	-	-	-	-	1	-	-	1	9
Иные	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Итого	2	1	-	2	1	2	1	-	1	85
Дети-инвалиды	2	-	-	-	-	-	1	-	1	4
по СИПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С ОВЗ на дому	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован Учитель-логопед	2	1	-	-	-	1	-	-	1	5
Рекомендован учитель-дефектолог	2	-	-	-	-	1	-	-	1	4
Рекомендован педагог-психолог	2	1	-	-	-	1	-	-	-	2
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

41,6 % педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – отсутствует;
- Тьютор – отсутствует;
- Социальный педагог – 1 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества.

С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

С профессиональными учреждениями образования.

С центром занятости населения.

### **Реализация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

### Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Таблица 1.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное				1
Социальное				
Общекультурное	1	1	1	1
Духовно-нравственное				
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное			
Общекультурное направление	1, 3 класс	«Математика и конструирование»	33 (1 класс) 34 (3 класс)
	2,4 класс	«Реальная математика»	34 (2 класс) 34 (4 класс)
Общеинтеллектуальное	1-4 класс	«Почемучка»	33/34 (1-4 класс)
Социальное			
Духовно-нравственное			

### Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Таблица 3.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9	9Б,6Б,6В
Общеинтеллектуальное						
Спортивно-оздоровительное	1		1			
Социальное		1	1			2
Общекультурное				2	2	
Духовно-нравственное	1	1				
<b>ИТОГО</b>	2	2	2	2	2	2

### Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Таблица 4

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	6 класс	«Физическая культура»	34
	7 класс	«Физическая культура»	34
Общеинтеллектуальное	5,9 класс	«Избранные вопросы математики»	34
	8 класс	«Общество и государство»	34
	9 класс	«Наш язык»	34
	8 класс	«Путешествие по миру»	34
	5 класс	«Мой край родной»	34
Социальное			
Духовно-нравственное	5,6 класс	ОДНКНР	34

### Количество обучающихся на повторном обучении

Повторное обучение в 2021 году прошли 1 обучающийся: 1 обучающийся по программе начального общего образования.

### Результатах ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными

возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. В МБОУ «Бошняковская ООШ» был выбран предмет обществознание. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

### Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

Таблица 1.

	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	1

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «МБОУ Бошняковская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году 1 обучающийся по основным предметам – русскому языку и математике – прошел допустимый порог, второй девятиклассник не сдал экзамен по математике.

#### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали 50% успеваемость по математике и русскому языку 100 %.

### Отчет о медалистах и отличниках

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 50% от общей численности выпускников.

**. Количество медалистов за последние пять лет**

**Таблица 1**

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	0
2018	0
2019	0
2020	0
2021	0

**Региональный мониторинг**

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 7-х классах по математической грамотности;
- краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности;

**Результаты диагностики читательской грамотности в 6-х классах**

**Таблица 1.**

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточны й	Пониженны й	Базовы й	Повышенны й
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	100,00 %	0,00%
<b>Регион (%)</b>	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
<b>Успешность выполнения (% от максимально балла)</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	60,00	52,13	
	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	66,67%	53,17%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	30,88%	35,65%
		<b>Осмысление и оценка содержания и формы текста</b>	50,00%	27,96%
<b>Успешность выполнения по</b>		<b>Математика</b>	45,00%	



предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	45,00%	40,04%
	История	47,50%	36,29%
	Русский язык	45,00%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	42,38%
	Достигли повышенного уровня	0,00%	7,67%

Результаты диагностики читательской грамотности в 4-х классах;

Таблица 2

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	60	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	40,00%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	73,27%	
	Повышенный уровень	20,00%	17,29%	

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)
--	---

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	80,00%	20,00%
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

. Результаты диагностики математической грамотности в 7-х классах

Таблица 3

	Формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
<b>Класс</b>	66,67%	50,00%	23,81%	48,15%
<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Класс</b>	0,00%	33,33%	66,67%
<b>Красноярский край</b>	52,28%	40,88%	6,84%

Результаты диагностики по естественно-научной грамотности 8-х классах

Таблица 4

Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работа (общий балл)		47,65%	42,89%
Задания по группам умений	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	60,37%	48,83%
	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	42,63%	34,05%

	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	45,73%	48,16%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		98,17%	82,70%
Достигли повышенного уровня		29,88%	18,00%

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Муниципальное образование (%)	1,83%	68,29%	29,88%
Красноярский край (%)	17,30%	64,70%	18,00%

### Востребованности выпускников

#### . Востребованность выпускников 9-х классов за последние три года

Таблица 1

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	6	0	0	5
2020	7	0	0	7
2021	6	0	0	3

### Качество содержания образования

Всего в рамках ВСОКО в 2020-2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 94 работы;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 235 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы активно участвовали в школьном этапе предметных олимпиад

### Результативность участия в олимпиадах

В 2020- 2021 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, муниципального и школьного уровней.

. В 2021/22 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах, всероссийского, муниципального и школьного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года Таблица 1.**

<b>Предмет</b>	<b>Школьный этап (победитель/призер)</b>	<b>Муниципальный этап (победитель/призер)</b>	<b>Всероссийский этап (победитель/призер)</b>
Английский язык	-	-	-
Биология	-	-	-
География	1/1	-	-
Информатика	2/2	-	1
История	-	-	-
Литература	-	-	-
Математика	1/1	-	-
Обществознание	-	-	-
Русский язык	-	-	-
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Физическая культура	1/1	-	-
Технология	-	-	-
ОБЖ	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>5/5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

### **2.1. Направления воспитательной работы.**

Воспитательная система МБОУ «Бошняковская ООШ» построена на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы направлены на удовлетворение запросов, интересов, потребностей детей и их родителей (законных представителей), условиями школы, социума. Основным назначением воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году стала направленность на формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность изобрести условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать выбор и находить способы реализации.

#### **Цель воспитательной работы в школы в 2020-2021 учебном году:**

-Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных

#### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся школы в 2020-2021 учебном году выбраны в соответствии с основными направлениями Стратегиями развития воспитания до 2025 года.

Направления воспитательной работы реализовывались через выполнение следующих задач воспитания:

- реализацию программ по оптимизации воспитательной работы, её единства с обучением;
- расширение школьной сети дополнительного образования;
- расширение внеурочной работы учителей-предметников;
- формирование нравственных основ личности и толерантности по отношению к окружающему миру;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры;
- воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации;
- сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья обучающихся в рамках реализации программы развития школы «Школа как социокультурный центр микрорайона школы».

Исходя из поставленной цели, концепция развития воспитательной системы МБОУ «Бошняковская ООШ» составлена из определенного набора последовательно реализуемых программ, каждая из которых отвечает за определенное направление воспитательной работы.

Проектирование системы воспитания в 2020-2021 учебном году осуществлялось посредством использования следующих воспитательно-педагогических технологий:

#### **технология организации и проведения группового воспитательного дела**

- Цель - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Реализовывалась через проведение внеклассных мероприятий (общешкольных, мероприятий по классам);

#### **технология здоровьесберегающая**

- Цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Реализовывалась посредством проведения Дней здоровья, общешкольных соревнований, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, суицидального поведения, распространения ВИЧ;

#### **медико-гигиенические технологии (МГТ)**

- Цель – осуществление контроля и помощи в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Реализовывалась посредством организации проведения прививок учащимся, проведением мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, отслеживания динамики здоровья учащихся, организации профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа);

### **физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**

- Цель - физическое развитие занимающихся (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного). Реализовывалась на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

### **экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**

- Цель - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. Реализовывалось через обустройство пришкольной территории, озеленение классов, рекреаций, участие в природоохранных мероприятиях, экологических конкурсах;

### **технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)**

- Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивалась изучением курса ОБЖ.

### **технология проектного обучения**

- Цель - самостоятельное и охотное приобретение знаний из различных источников, развитие умения ими пользоваться, приобретение коммуникативных навыков, развитие исследовательских умений и системного мышления. Реализовывалась посредством проведения ролевых игр, общешкольных акций.

### **информационно-коммуникационная технология (ИКТ)**

- Цель - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Реализуется на уроках информатики и ИКТ, во внеурочной деятельности, в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

### **технология обучения**

- Цель - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Реализуется в работе кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности.

### **технология социального проектирования (социального воспитания учащихся)**

- Цель – создание условий для социальных проб личности.

### **технология личностно ориентированного воспитания и обучения**

- Цель - развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Личностно ориентированный подход - это методологическая позиция в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Воспитательная работа школы в 2020-2021 учебном году была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В

центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Работа велась не только с обучающимися, но и была направлена на родителей (законных представителей) обучающихся:

#### **Содержание работы с родителями:**

№ п/п	Направление	Форма
1	Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Лекторий Конференция Открытые уроки и внеклассные мероприятия Индивидуальные тематические консультации Посещение семьи Переписка с родителями Дискуссия

**Организация работы ученического самоуправления в 2020-2021 учебном году** была организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении.

Главная цель школьного самоуправления: развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

#### **Основными задачами школьного самоуправления являются:**

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребёнка;
- Повышение педагогической культуры учителей. Творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

В течение 2020-2021 учебного года благодаря школьному самоуправлению были спланированы и реализованы ряд больших мероприятий с вовлечением в них всех обучающихся школы, классных руководителей 1-9 классов и родителей (законных представителей) школьников: «День здоровья», «Поздравь ветерана, труженика тыла», «Наши любимые мамы», «А ну-ка парни», «Масленица», «День птиц» и др. **Работа с одарёнными обучающимися** проводилась по плану НОУ (научного общества учащихся )

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	в течение года	Руководитель НОУ
2.	Проведение семинаров – практикумов с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования	в течение года	Руководители ШМО
3.	Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных детей	в течение года	Руководители ШМО, Классные руководители
4.	Создание нормативной и методической базы	в течение года	Руководители ШМО, Классные руководители
5.	Организация исследовательской проектной деятельности	в течение года	Руководители ШМО, Классные руководители
6.	Участие школьников в муниципальных, Всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, чтениях, конференциях	в течение года	Руководители ШМО, Классные руководители
7.	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов с участием одаренных школьников	в течение года	Руководители ШМО, Классные руководители
8.	Составление портфолио творческих работ учащихся по итогам научно-	в течение года	Учителя – предметники, Классные руководители
9.	практических конференций, конкурсов	в течение года	Учителя – предметники,, классные руководители

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В течение года, педагогическим коллективом была проделана большая работа с обучающимися по получению различных знаний по направлениям воспитательной работы.

#### **Проведены значимые мероприятия**

- заседание совета самоуправления;
- уставной урок по теме «Граждане России: голосуем и избираемся!»;
- урок местного самоуправления;
- поздравительный концерт «Этот День Победы!»;
- «Открытые уроки» с участием детей ВОВ;
- краевая акция «Обелиск»;
- подготовка и проведение праздника «День знаний»;
- подготовка и проведение поздравительного мероприятия ко Дню Пожилого человека «Мы уважаем бабушек и дедушек»;
- подготовка и проведение торжественной линейки и дня самоуправления в рамках праздника «День Учителя»;
- благотворительная акция «Помоги пойти учиться»;
- социальная акция «Осенняя неделя добра»;
- подготовка и проведение поздравительного мероприятия ко Дню Матери «Наши любимые мамы»;
- «Урок доброты»;
- организация дежурства по школе;
- выборы активов классов, оформление классных уголков;



- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение профориентационной беседы с обучающимися 9 классов;
- экологические субботники;
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- выставка декоративно-прикладного искусства, технического творчества «Новогодние чудеса»;
- защита портфолио;
- проведение Дня здоровья;
- краевая социальная акция «Засветись»;
- организация подвижных игр по ПДД (1-5 классы);
- акция «Скажи наркотикам нет! Выбирай здоровье!»;
- акция «Чистый двор»;
- интеллектуальный марафон 1-4 класс
- операция «Покормите птиц зимой»;

-творческая мастерская по изготовлению сувениров для мам и бабушек ко ДнюМатери; Вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегомсобственной судьбы. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в школе являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно- нравственную, и эстетическую составляющую.

В процессе формирования личности ребенка на новом качественном уровне, школа усилила работу по взаимодействию с семьей. В течение 2020-2021 года были предусмотрены разнообразные формы работы с родителями, через сотрудничество в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии.

В течение 2020-2021 учебного года основной целью работы социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Для реализации цели **основными задачами** социального педагога стали:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей

(законных представителей).

- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на год. Одновременно решались и организационные вопросы. Составлен социальный паспорт школы. Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- состоящих на учете в ОВД;
- проживающих в малообеспеченных семьях;
- обучающихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях.

Обеспечение социальных прав и гарантий детей осуществлялась через выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления характеристик на обучающихся;
  - организации составления отчета об индивидуальной работе с семьями и подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Результаты анализа социального паспорта школы убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. Поэтому в течение года проводилась профилактическая и коррекционная работа с семьями СОП, детьми «группы риска».

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая работа:

- индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН МО МВД Семенникова И.С. с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- выступление инспектора ПДН МО МВД на общешкольных родительских собраниях;
- присутствие инспектора ПДН МО МВД на заседании Совета профилактики.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. Таких детей в этом году не было выявлено.

Так же социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Совместно с классными руководителями, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. (Семьи Сивкиных, Сизовых).

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в течение года на внутришкольном учёте, состояли 3 человека (Сивкин Ж, Сивкина Д, Сизова А.).

На учете в ОВД в 2020-2021 учебном году за совершение правонарушений не состоял ни один обучающийся школы, в КДН и ЗП г.

Достижение положительных результатов стало возможным через организацию планомерной работы со всеми субъектами образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители (законные представители).

В течение 2020-2021 учебном года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Целью таких проводимых мероприятий стали – повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), их психолого- педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

#### **В рамках оказания помощи семье в обучении и воспитании детей школа:**

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков.
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, где родители не выполняют родительские обязанности надлежащим образом, дотационным питанием;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).
- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми.
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;

- организует внеурочную занятость ребенка на курсах по выбору и в кружках доп. образования;

разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в СОП.

Согласно плана, в течение года социальным педагогом школы проводилась совместная работа с различными службами по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

-Обмен списками с **ПДН ОВД, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства** по базе данных о том, какие обучающиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН ОВД, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

-Предоставление в КДН и ЗП ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Подготовка и предоставление в **УО, ПДН ОВД, КДН и ЗП** информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

-Подготовка и направление ходатайств в **КДН и ЗП** о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

- Совместная работа с **инспектором ПДН** по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ работы за год показал, что в работе с подростками использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями (законными представителями), посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН велась разноплановая работа с семьей, проводились мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводились заседания советов по профилактике правонарушений, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних организовывались различные мероприятия воспитательного характера. В этой нелёгкой работе зачастую приходилось сталкиваться с трудностями, преодолевать которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, труднопреодолимое негативное влияние интернета, СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, в школе были реализованы следующие мероприятия:

рейды по «Всеобучу совместно с КСЦОН, инспектором ПДН, социальным педагогом школы и классных руководителей

-акция «Помоги пойти учиться»;

-встречи с инспектором ПДН Семенниковым И.С.;

## **ВЫВОДЫ:**

1. Концепция воспитательной системы школы выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

## РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

В течение года библиотека школы выполняла следующие задачи:

- обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационного – библиографического обслуживания;
- содействовала педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям.

В течение года посещение библиотеки учащимися было свободное. Приходили ребята из старших классов мало, только по программному материалу. Начальное звено по активней, хочется отметить Тарасевич Александра, Герасименко Римму, Тарасевич Вику, Толмачеву Виолетту.

### В течение года с учащимися были проведены:

- библиотечный урок «Первые книги»
- рейды «Живи книга»
- экскурсия в библиотеку-1класс «Веселые приключения в библиотеке»
- неделя детской и юношеской книги

### Были оформлены

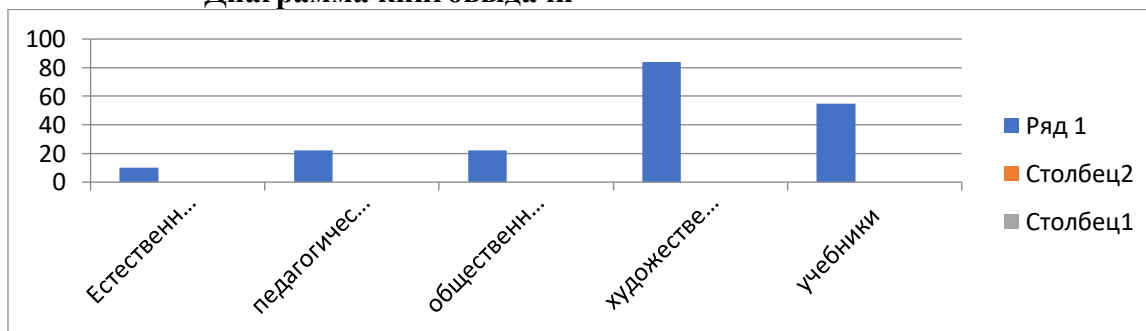
Книжные выставки – «1сентября», «230 лет Аксакову», «Осень под зонтом», «Мамочка моя», «Тургенев писатель – на все времена», «12 апреля - День Космонавтики», « Вместе весело читать», «Новый год», «Дорогами войны», и многие другие.

### Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием.

В библиотеке ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий.

Диаграмма книговыдачи



«2» - естественные науки

«9» - педагогические науки

«6/8»- общественные, гуманитарные науки

«84»- художественная литература

«уч» - учебники

Низкие количественные показатели выдачи книг «2», «9», «84» объясняются отсутствием выбора литературы и интереса читателей. Учащимся начальных классов не хватает ярких, красочных книг. Большая книговыдача «6/8», объясняется тем, что у детей пользуются большим спросом журналы.

Фонд учебников пополняется на 100%

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарная книга;

- ▣ - картотека и тетрадь учета учебников;
- ▣ - читательские формуляры

### **Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.**

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс)
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
8. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе;
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

### **Диагностическая работа**

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителям.

1. В сентябре 2020г. в первом классе проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: Рисунок «Что мне нравится в школе», наблюдение, карта школьной адаптации. Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 5 обучающихся. Результаты исследования

#### **Школьная адаптация**

Высокий уровень- 4 обучающихся

Средний уровень- 1 обучающийся

#### **Учебная мотивация**

Высокий уровень - 2 обучающихся

Средний уровень - 3 обучающихся

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации учителю, сообщение для родителей на родительском собрании, определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

3. В связи с адаптацией пятых классов к новым условиям обучения в октябре 2020г. проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной

тревожности Филиппа), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

### **Результаты**

**Школьная тревожность:** присутствовало 6 обучающихся

Повышенная тревожность – 6

**Учебная мотивация:** присутствовало обучающихся 6 обучающихся

Высокий уровень - 1 обучающийся

Средний уровень – 5 обучающихся

Негативное отношение к школе – 0.

С результатами психологического обследования ознакомлен классный руководитель выработаны рекомендации учителям; результаты учитывались при проведении педагогом-психологом факультативных занятий.

4. С помощью классных руководителей, в начале учебного года, проводилось исследование уровня суицидального риска обучающихся школы с 4-9 класс, была составлена «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» А.Н. Волков. Обучающихся группы риска не выявлено.
7. В феврале была проведена диагностика в 9-х классах с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся. В исследования приняли участие 6 обучающихся. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 30% предпочитают профессиональную область «человек-человек», 30% – «человек-знак», 20%- «человек-природа», 10% – «человек – техника», 10% – «человек – художественный образ». Так же 20% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа «человек-человек», по 15% «человек-знак» и «человек- художественный образ» и по 5% «человек-природа», «человек-техника». Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа «человек – человек», а так же «человек – знак», следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. С результатами диагностики были ознакомлены обучающиеся, родители, классный руководитель

### **Коррекционно-развивающая работа (групповая)**

1 раз в неделю

Факультативные занятия по программе «Тропинка к своему Я»

Обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

Отмечается улучшение настроения, с которым учащиеся приходят на занятие, положительное отношение к школе, снижение конфликтов в группе, снижение тревожности.

### **Мероприятия**

7-е классы

Психологический тест

Профилактика суицидального поведения подростков

8-е классы ( )

Классные часы

Профилактика суицидального поведения подростков

Жизнь прекрасна

Обучающиеся с ОВЗ

Международный творческий конкурс для детей

Привлечь обучающихся с ОВЗ к активной деятельности

Декабрь 2020

Как прекрасен мир

«Я люблю тебя жизнь!

Цели достигнуты. Принимали участие все классы

По плану работы школы. Совместно с социальным педагогом

11

4-е классы (всего 3)

Классные часы с элементами тренинга

Развитие навыков общения и социального взаимодействия, формирование коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности подростков.

Январь 2020г.

«Мы разные, но мы вместе»

Цели достигнуты. Принимали участие все классы

Учить взаимодействовать друг с другом, работать сообща, договариваться друг с другом.

Секция «Психология»

Апрель 2020

«Эмоции подростка»

Сертификат участника

### **Коррекционная работа (подгрупповая и индивидуальная) с учащимися ОВЗ**

Со всеми обучающимися с ОВЗ проводились занятия 1 раз в неделю. Обучающиеся посещают занятия с педагогом-психологом в подгруппах. Подгруппы созданы с учетом возраста учащихся, результатов диагностики, рекомендаций специалистов ПМПК.

### **Просветительская работа**

- В начале учебного года в сентябре подготовила выступления на родительских собраниях в каждом первом классе, с целью знакомства с родителями, с ознакомлением родителей с результатами скрининг диагностики, рекомендации по адаптации детей первого класса.

•

- Сообщение на общешкольном родительском собрании для родителей с обучающихся с 5-9 классов «Детско –родительские отношения». Март 2020г.

В течение года разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков.

### **Психологическое консультирование**

Индивидуальные консультации: родители ; учащиеся; учителя .

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Организационно-методическая работа:** осуществлялось планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ, посещение совещаний в школе, подготовка



психологических характеристик учащихся (направление ребёнка на ПМПК),.

**Выводы:** анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психологической профилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения. В этом учебном году по результатам диагностики никто не включен в группу риска.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

**Перспективы работы на 2020 -2021год:** усилить работу по просветительской деятельности: запланировать групповые консультации для педагогов по темам «Условия сохранения психологического здоровья учащихся», «Типичные ошибки учителя в общении с учениками» в рамках выступления на педагогических советах. Продолжить работу с МО начальных классов с целью четкого планирования проведения диагностики, ознакомления с результатами проведенной диагностики, групповых консультаций для родителей, учителей (темы, даты)

В следующем учебном году планируется разработанные памятки, рекомендация для родителей, педагогов и подростков своевременно размещать на сайте школы.