

**План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год**

п. Бошняково

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с

целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных

условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное

развитие.

Задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

1. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:**

1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 , 5, классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.

4.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.

5.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

6.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

7.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

8.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

9.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

10.Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.

11.Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Где и с кем | Ожидаемые результаты |
|  |  | Проведен | планируется |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ия | провести |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА*** | | |  |
| 1. | Выявление детей «группы риска» | Сентябрь- | 1-9 кл | Создание банка данных |
|  |  | октябрь |  | «группы риска». |
|  |  |  |  | Записи в журнале учета |
|  |  |  |  | видов работ (раздел |
|  |  |  |  | «Психодиагностическая |
|  |  |  |  | работа») |
| 2. | Диагностика личностных особенностей | Сентябрь- | 1-й класс | Выявление |
|  | учащихся 1 класса в период адаптации: | октябрь |  | дезадаптированных |
|  | 1. Наблюдение за учащимися на уроках |  |  | детей. Выработка |
|  | и вне уроков. |  |  | рекомендаций |
|  | 2. Определение уровня мотивационной |  |  | родителям и классным |
|  | готовности. |  |  | руководителям. |
|  | 3.Анкета для родителей по выявлению |  |  | Ознакомление |
|  | уровня адаптации ребёнка. |  |  | педагогов с результатами |
|  | 4. Опросник для учителя. |  |  | мониторинга. |
|  | 5. Методика выявления уровня |  |  |  |
|  | тревожности. |  |  |  |
|  | 6. Проективная методика «Школа». |  |  |  |
| 3. | Диагностика адаптации учащихся 5 | Октябрь- | 5 класс | Изучение течения |
|  | класса к новым условиям обучения | ноябрь |  | адаптации |
|  | 1.Изучение особенностей процесса |  |  | пятиклассников, выявление |
|  | адаптации пятиклассников к школе |  |  | детей |
|  | 2.Наблюдение за детьми и классом в |  |  | с неблагоприятным |
|  | рамках урочной и внеурочной |  |  | течением |
|  | деятельности. |  |  | адаптации, оказание им |
|  | 3.Тест школьной тревожности |  |  | психологической |
|  | (Филлипс) |  |  | поддержки. |
|  | 4. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, |  |  |  |
|  | С. Я. Рубенштейн) |  |  |  |
|  | 5. Определение мотивации младшего |  |  |  |
|  | школьника к обучению в школе (Н. |  |  |  |
|  | Лусканова). |  |  |  |
|  | 6. Изучение внутригрупповых |  |  |  |
|  | отношений в классе «Социометрия» Дж. |  |  |  |
|  | Морено. |  |  |  |
| 4. | Диагностика адаптации учащихся 10 | Октябрь- | 10 класс | Изучение течения |
|  | класса к новым условиям обучения | ноябрь |  | адаптации |
|  | 1.Изучение особенностей процесса |  |  | десятиклассников, |
|  | адаптации десятиклассников к школе |  |  | выявление детей |
|  | 2.Наблюдение за детьми и классом в |  |  | с неблагоприятным |
|  | рамках урочной и внеурочной |  |  | течением |
|  | деятельности. |  |  | адаптации, оказание им |
|  | 3. Опросник Ч.Д. Спилбсргера |  |  | психологической |
|  | «Методика диагностики мотивации |  |  | поддержки. |
|  | учения и эмоционального отношения к |  |  |  |
|  | учению в средних и старших классах |  |  |  |
|  | школы» (в модификации А.Д. |  |  |  |
|  | Андреевой, 1987.) |  |  |  |
|  | 4. Диагностика учащихся по методике |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. |  |  |  |
|  | Борисова |  |  |  |
|  | 5. Изучение внутригрупповых |  |  |  |
|  | отношений в классе «Социометрия» Дж. |  |  |  |
|  | Морено. |  |  |  |
| 5. | Изучение уровня сформированности | Ноябрь- | 1-4 кл | Изучение уровня |
|  | УУД учащихся 1-4 классов (групповая и | декабрь |  | сформированности УУД, |
|  | индивидуальная диагностика) |  |  | оказание психологической |
|  |  |  |  | поддержки |
| 6. | Диагностика уровня сформированности | Ноябрь- | 5-8 кл | Изучение уровня |
|  | УУД у учащихся 5-8 классов при | декабрь |  | сформированности УУД, |
|  | переходе на ФГОС |  |  | оказание психологической |
|  |  |  |  | поддержки |
| 7. | Изучение психологических | Октябрь, | Ученики | Справка по итогам |
|  | особенностей учащихся, состоящих на | январь, | состоящие | психолого-педагогической |
|  | ВШУ | март, | на ВШУ | диагностики. |
|  |  | апрель |  |  |
| 8. | Изучение уровня сформированности | ноябрь | Дети- | Заполнение |
|  | психических процессов у детей- |  | инвалиды и | индивидуальных карт |
|  | инвалидов и детей с ОВЗ |  | дети с ОВЗ | развития. |
| 9. | Диагностика готовности к выбору | Январь- | 9 -11класс | Формирование |
|  | профессии и профессиональных | февраль |  | ответственного |
|  | предпочтений (9-11 кл) (групповая |  |  | отношения к выбору |
|  | диагностика) |  |  | профессионального пути |
|  | 1.Методика «Профиль» |  |  | через |
|  | (методика карты интересов А. |  |  | расширение границ |
|  | Голомштока в модификации Г. |  |  | самопознания |
|  | Резапкиной) |  |  | и получение информации о |
|  | 2. Методика «Тип мышления» |  |  | мире |
|  | (методика в модификации Г. |  |  | профессий, раннее |
|  | Резапкиной) |  |  | выявление |
|  | 3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР |  |  | профессиональных и |
|  | в модификации Г. Резапкиной) |  |  | познавательных интересов |
|  | 4. Опросник профессиональных |  |  |  |
|  | склонностей(методика Л. Йовайши в |  |  |  |
|  | модификации Г. Резапкиной) |  |  |  |
| 10. | Диагностика актуального | В течение | 1-11 класс | Записи в журнале учета |
|  | психологического состояния | года |  | видов работ (раздел |
|  | обучающихся, испытывающих |  |  | «Психодиагностическая |
|  | трудности в обучении и воспитании |  |  | работа») |
|  | (индивидуальная диагностика, по |  |  |  |
|  | запросу) |  |  |  |
| 11. | Диагностика готовности учащихся 4 | Март | 4 класс | Выявление уровня |
|  | класса к переходу в среднее звено |  |  | готовности к переходу в |
|  | 1.Тест школьной тревожности |  |  | среднее звено , |
|  | (Филлипс) |  |  | предварительный прогноз |
|  | 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, |  |  | возможных трудностей при |
|  | С. Я. Рубенштейн) |  |  | обучении в 5 классе |
|  | 3. Определение мотивации младшего |  |  |  |
|  | школьника к обучению в школе (Н. |  |  |  |
|  | Лусканова). |  |  |  |
|  | 4.Изучение внутригрупповых |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношений в классе «Социометрия» Дж. |  |  |  |
|  | Морено. |  |  |  |
|  | 5. Определение уровня умственного |  |  |  |
|  | развития (Замбицявичене) |  |  |  |
| 12. | Диагностика уровня тревожности | апрель | 9,11класс | Выявление детей с высокой |
|  | учащихся 9-х, 11-х классов при |  |  | тревожностью. Выявление |
|  | подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ |  |  | причин стрессо |
|  | 1.Тест на тревожность Спилбергера - |  |  | неустойчивости. |
|  | Ханина. (Методика оценки тревожности |  |  | Выработка рекомендаций |
|  | Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) |  |  | классным руководителям. |
|  |  |  |  | Ознакомление педагогов с |
|  |  |  |  | результатами диагностики. |
| 13. | Диагностические методики выявления | Сентябрь- | Учащиеся | Подготовка документов на |
|  | уровня актуального развития | апрель | школы | ПМПК. Выработка |
|  | учащихся |  |  | рекомендаций |
|  |  |  |  | по дальнейшему |
|  |  |  |  | обучению учащихся |
| 14. | Диагностика одаренных детей (по | В теч. | Одаренные | Выявление уровня |
|  | запросу) | года | дети | интеллектуальных |
|  |  |  |  | способностей |
|  |  |  |  | учащихся, направленности |
|  |  |  |  | способностей личности |
| 15. | Диагностика вновь прибывших детей | Сентябрь- | Вновь | Изучение течения |
|  |  | октябрь | прибывшие | адаптации |
|  |  |  |  | вновь прибывших |
|  |  |  |  | учеников, выявление детей |
|  |  |  |  | с неблагоприятным |
|  |  |  |  | течением адаптации, |
|  |  |  |  | оказание им |
|  |  |  |  | психологической |
|  |  |  |  | поддержки. |
|  | ***КОРРЕКЦИОННО*** | ***- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА*** | | |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Групповые занятия с учащимися 1-х | Март- | 1-е классы | Освоение учащимися |
|  | классов | апрель |  | содержания ФГОС и |
|  |  |  |  | достижения ими |
|  |  |  |  | необходимых результатов |
|  |  |  |  | школьного образования |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия с | Сентябрь- | 1-4 классы | Записи в журнале учета |
|  | учащимися 1 – 4 классов (программа | май |  | видов работ (раздел |
|  | «Психологическая азбука») |  |  | «Коррекционно- |
|  |  |  |  | развивающая работа») |
| 3. | Групповые занятия с учащимися 4-х | апрель | 4 класс | Снятие тревожности при |
|  | классов « Дорога в пятый класс» |  |  | переходе в среднее звено |
| 4. | Индивидуальные и групповые занятия с | В теч. | Учащиеся с | Нормализация |
|  | учащимися с ОВЗ | года | ОВЗ | психического здоровья |
|  |  |  |  | учащихся, |
|  |  |  |  | развитие психических |
|  |  |  |  | процессов, мотивации, |
|  |  |  |  | развитие эмоционально- |
|  |  |  |  | волевой сферы, |
|  |  |  |  | коммуникативных умений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и навыков |
| 5. | Индивидуальные коррекционно- | Октябрь- | 1,5 ,10 кл. | Повышение уровня |
|  | развивающие занятия для учеников, | апрель |  | психологической |
|  | испытывающих трудности в процессе |  |  | готовности детей к |
|  | адаптации (1, 5, 10 классы) |  |  | обучению, познавательному |
|  |  |  |  | развитию, общению. |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия по | Октябрь- | 1-11 кл | Записи в журнале учета |
|  | развитию коммуникативной сферы | апрель |  | видов работ (раздел |
|  | учащихся, испытывающих трудности в |  |  | «Коррекционно- |
|  | межличностном общении (по запросу) |  |  | развивающая работа») |
| 7. | Индивидуальная коррекционно- | Октябрь- |  | Записи в журнале учета |
|  | развивающая работа с учащимися, | апрель |  | видов работ (раздел |
|  | испытывающими трудности в обучении |  |  | «Коррекционно- |
|  | и воспитании (по запросу) |  |  | развивающая работа») |
| 8. | Индивидуальные и групповые занятия с | В течение | 2-11 классы | Развитие |
|  | одаренными обучающимися | года (по |  | интеллектуального |
|  |  | запросу) |  | потенциала. |
|  |  |  |  | формирование личностных |
|  |  |  |  | и коммуникативных |
|  |  |  |  | качеств |
| 9. | Индивидуальная и групповая | Октябрь- |  | Записи в журнале учета |
|  | коррекционно-развивающая работа с | апрель |  | видов работ (раздел |
|  | детьми «группы риска» (по запросу) |  |  | «Коррекционно- |
|  |  |  |  | развивающая работа») |
| 10. | Индивидуальная и групповая | Октябрь- |  | Записи в журнале учета |
|  | коррекционно-развивающая работа с | май |  | видов работ (раздел |
|  | детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ |  |  | «Коррекционно- |
|  |  |  |  | развивающая работа») |
| 11. | Сопровождение учащихся, | Октябрь- |  | Записи в журнале учета |
|  | испытывающих трудности в | апрель |  | видов работ (раздел |
|  | формировании УУД (по запросу) |  |  | «Коррекционно- |
|  |  |  |  | развивающая работа») |
| 12. | Сопровождение учащихся 9, 11 классов | Март-май |  | Записи в журнале учета |
|  | в период подготовки и сдачи экзаменов |  |  | видов работ (раздел |
|  | (групповая и индивидуальная работа) |  |  | «Коррекционно- |
|  |  |  |  | развивающая работа») |
| 13. | Коррекционно-развивающая работа с | в теч. |  | Записи в журнале учета |
|  | детьми, состоящими на ВШУ | года |  | видов работ (раздел |
|  |  |  |  | «Коррекционно- |
|  |  |  |  | развивающая работа») |
|  | ***КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА*** | | |  |
| 1. | Консультации по адаптации детей к | сентябрь- | учителя | Информирование учителей |
|  | школе: | октябрь | начальных | и родителей о прохождении |
|  | ****Консультации для педагогов |  | классов, | адаптации учащихся к |
|  | «Как помочь ребенку |  | родители | школе, дать рекомендации |
|  | успешно адаптироваться к |  |  | и выработать общую |
|  | школьным условиям»; |  |  | стратегию при оказании |
|  | ****Консультирование родителей |  |  | психолого-педагогической |
|  | «Адаптация к школе. |  |  | помощи учащимся |
|  | ****Основные показатели |  |  | дезадаптантам. |
|  | благоприятной адаптации |  |  |  |
|  | ребенка к школе» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Консультации по предупреждению | ноябрь - | учителя | Повышение |
|  | неуспеваемости учащихся | декабрь | начальных | психологической |
|  |  |  | классов | компетенции педагогов. |
| 3. | ****Консультации по | январь - | учащиеся, | Исследование |
|  | профориентации | февраль | учителя | познавательных |
|  | ****Консультация учителей |  |  | интересов учащихся в связи |
|  | «Уверенность в своих |  |  | с задачами профориентации |
|  | способностях и профессионально |  |  | и дать необходимые |
|  | важных качествах»; |  |  | рекомендации |
|  | ****Консультации родителей****«Семь |  |  | при осуществлении |
|  | шагов к взвешенному |  |  | первичного |
|  | решению»; |  |  | профессионального |
|  | ****Консультации учащихся по |  |  | самоопределения. |
|  | результатам диагностики. |  |  |  |
| 4. | Консультации по работе с девиантными | В теч. | учителя, | Психологическая |
|  | детьми: | года | родители | поддержка учащихся |
|  | ****Индивидуальное |  |  | «группы |
|  | консультирование |  |  | риска» |
|  | (рекомендации по |  |  |  |
|  | улучшению детско-родительских |  |  |  |
|  | отношений, изменение, если |  |  |  |
|  | необходимо, стиля воспитания, |  |  |  |
|  | переадресация к другим |  |  |  |
|  | специалистам); |  |  |  |
|  | ****Групповые и индивидуальные |  |  |  |
|  | консультации учащихся; |  |  |  |
|  | ****Консультации педагогов по |  |  |  |
|  | результатам тестирования |  |  |  |
|  | и наблюдений, рекомендации по |  |  |  |
|  | выбору адекватных |  |  |  |
|  | методов, педагогического |  |  |  |
|  | влияния на весь класс в целом |  |  |  |
|  | и на отдельных учащихся. |  |  |  |
| 5. | Консультации по формированию у | в теч. | учителя, | Повышение |
|  | учащихся установки на здоровый образ | года | учащиеся, | психологической |
|  | жизни: |  | родители | грамотности, умение |
|  | ****Консультирование родителей****«Я |  |  | самостоятельно находить |
|  | расту здоровым»; |  |  | решения в сложных |
|  | «Влияние алкоголя и никотина на |  |  | ситуациях |
|  | здоровье ребенка»; |  |  |  |
|  | «Вместе с сыном, вместе с |  |  |  |
|  | дочкой» |  |  |  |
|  | ****Консультирование учителей |  |  |  |
|  | «Правовые аспекты в |  |  |  |
|  | сфере охраны здоровья»; |  |  |  |
|  | ****Консультирование учащихся |  |  |  |
|  | «Формула здоровья». |  |  |  |
| 6. | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | Март - | учителя, | Дать рекомендации |
|  |  | апрель | учащиеся | учащимся и их родителям |
|  |  |  |  | по психологической |
|  |  |  |  | готовности к сдаче |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экзаменов. Провести |
|  |  |  |  | тренинги |
|  |  |  |  | по возникающим |
|  |  |  |  | проблемам. |
| 7. | ****Консультации по готовности | апрель | учителя, | Дать рекомендации |
|  | учащихся начальных классов к |  | родители | педагогам и родителям по |
|  | переходу в среднее звено |  |  | психологической |
|  | ****Консультация педагогов |  |  | готовности к переходу в |
|  | «Основные новообразования |  |  | среднее |
|  | младшего школьного возраста |  |  | звено. Провести тренинги |
|  | (рефлексия, теоретическое |  |  | по возникающим |
|  | мышление)»; «Учебные |  |  | проблемам. |
|  | навыки как условие успешного |  |  |  |
|  | обучения будущего |  |  |  |
|  | пятиклассника» |  |  |  |
|  | ****Консультации для родителей |  |  |  |
|  | «Психологические |  |  |  |
|  | особенности четвероклассников» |  |  |  |
| 8. | Консультации по психологической | май | учителя, | Психологическая |
|  | готовности к обучению в школе: |  | родители | поддержка |
|  | ****«Треугольник ответственности»; |  |  |  |
|  | ****«Мы с ребенком идем в школу» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Консультации по проблеме | в теч. | учителя, | Психологическая |
|  | взаимоотношения в семье и | года | родители, | поддержка |
|  | коллективе |  | учащиеся |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | Групповые консультации родителей | по | родители | Психологическая |
|  | (родительские собрания) по | отдельно |  | поддержка |
|  | профилактике кризисов и | му плану |  |  |
|  | аутоагрессивного поведения среди |  |  |  |
|  | учащихся |  |  |  |
| 11. | Индивидуальное консультирование | в теч. | Учителя, кл. | Психологическая |
|  | учителей по опросам обучения и | года | руководител | поддержка |
|  | взаимодействия с учащимися |  | и |  |
| 12. | Индивидуальные и групповые | в теч. |  |  |
|  | консультации по запросу | года |  |  |
|  | ***ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА*** | | | |
| 1. | Психологический практикум для | В теч. | Учащиеся 1- | Повышение |
|  | учащихся: | года | 11 класс | психологической культуры |
|  | -беседы |  |  | учащихся |
|  | - лекции |  |  |  |
|  | - психологические игры и др. |  |  |  |
| 2. | Выступления на родительских | По | Родители | Повышение |
|  | собраниях по программе | отдельно |  | психологической культуры |
|  | обучения родителей (законных | му |  | родителей |
|  | представителей) основам | плану |  |  |
|  | детской психологии |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Выступления на педагогических советах | Октябрь- | педагоги | |  | Повышение |  |
|  | со следующими темами : | май |  |  |  | психологической культуры |  |
|  | ****Возрастные и индивидуальные |  |  |  |  | учителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенности обучающихся |  |  |  |  |  |  |
|  | старшей школы. |  |  |  |  |  |  |
|  | ****Развитие навыков общения и |  |  |  |  |  |  |
|  | разрешения конфликтов. |  |  |  |  |  |  |
|  | ****Психология и выбор профессии. |  |  |  |  |  |  |
|  | ****Меры по предотвращению |  |  |  |  |  |  |
|  | несчастных случаев и суицида. |  |  |  |  |  |  |
|  | ****Как справиться со стрессом при |  |  |  |  |  |  |
|  | подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ. |  |  |  |  |  |  |
|  | ****-****Ознакомление с результатами |  |  |  |  |  |  |
|  | проведенных диагностических |  |  |  |  |  |  |
|  | мероприятий. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Занятия для учащихся 9-11 классов по | Декабрь - | Учащиеся | |  | Снижение риска |  |
|  | профилактике употребления ПАВ | январь | 9-11 класс | |  | употребления ПАВ, |  |
|  | - « Подросток и наркотики» |  |  |  |  | повышение |  |
|  | - « Страдания от кибермании» |  |  |  |  | психологической культуры |  |
|  | - « Влияние на здоровье личности |  |  |  |  | подростков, осмысление |  |
|  | аддиктивного поведения» |  |  |  |  | необходимости бережного |  |
|  |  |  |  |  |  | отношения |  |
|  |  |  |  |  |  | к здоровью |  |
| 5. | Педагогический консилиум по итогам | май | педагоги | |  | Психолого-педагогическое |  |
|  | работы психолого-педагогического |  |  |  |  | просвещение педагогов |  |
|  | сопровождения 1- 11 х классов в рамках |  |  |  |  |  |  |
|  | ФГОС |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Психологическая подготовка учащихся | В теч. | Учащиеся | |  | Профилактика |  |
|  | к ЕГЭ и ОГЭ | года | 9,11 класс | |  | возникновения стрессов |  |
|  |  |  |  |  |  | при сдаче ЕГЭ |  |
| 7. | Работа по сохранению и укреплению | В теч. | Учителя, | |  | Психологическое |  |
|  | здоровья участников | года | родители, | |  | просвещение |  |
|  |  |  | учащиеся | |  | образовательного процесса |  |
|  |  |  |  |  |  | родителей, учащихся, |  |
|  |  |  |  |  |  | педагогов |  |
| 8. | Психологическое просвещение по | в теч.года |  |  |  |  |  |
|  | запросу |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ОРГАНИЗАЦИОННО-*** | ***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА*** | | | |  |  |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы | Сентябрь |  |  |  | Согласованность работы с |  |
|  | на 2020-2021 учебныйгод. |  |  |  |  | участниками |  |
|  | Планирование работы педагога- |  |  |  |  | образовательного |  |
|  | психолога в соответствие |  |  |  |  | процесса |  |
|  | с приоритетными направлениями |  |  |  |  |  |  |
|  | школы и запросами участников |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательного процесса. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Разработка индивидуальных и | Сентябрь- |  |  |  | Психологическое |  |
|  | групповых коррекционных | октябрь |  |  |  | просвещение всех |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программ с разными категориями детей |  |  |  |  | участников |
|  |  |  |  |  |  | образовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и | В теч. года |  |  |  | Осведомленность в области |
|  | психологической литературы. Работа с |  |  |  |  | психологических знаний на |
|  | образовательными Интернет-сайтами. |  |  |  |  | современном этапе |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. | В теч. года |  |  |  | Формирование |
|  | Оборудование кабинета. |  |  |  |  | методической базы |
|  | Расширение картотеки диагностической |  |  |  |  | кабинета и деятельности |
|  | методики, комплектование |  |  |  |  | педагога-психолога |
|  | инструментария и систематизация |  |  |  |  |  |
|  | картотеки коррекционных, |  |  |  |  |  |
|  | развивающих методик и программ |  |  |  |  |  |
| 5. | Издание стендовых методических | В теч. года |  |  |  | Психологическое |
|  | материалов, буклетов, памяток для |  |  |  |  | просвещение всех |
|  | учащихся, педагогов, родителей по |  |  |  |  | участников |
|  | направлениям, оформление |  |  |  |  | образовательного процесса |
|  | информации на школьный сайт. |  |  |  |  |  |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение | Постоянно |  |  |  | Написание справок, |
|  | результатов деятельности, |  |  |  |  | отчетов, анализа |
|  | интерпретация полученных данных |  |  |  |  | деятельности, выпуск |
|  |  |  |  |  |  | методических |
|  |  |  |  |  |  | рекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной | Постоянно |  |  |  | Заполнение журналов |
|  | документации |  |  |  |  | педагога- психолога с |
|  |  |  |  |  |  | учащимися, |
|  |  |  |  |  |  | родителями, педагогами |
|  | ***ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА*** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |
| 1. | Индивидуальные консультации с | Сентябрь |  |  | Составление плана | |
|  | педагогами по сопроводительной работе |  |  |  | сопроводительной работы | |
|  | с учащимися в течение года. |  |  |  | педагога- психолога с | |
|  |  |  |  |  | учащимися, педагогами, | |
|  |  |  |  |  | родителями каждого класса в | |
|  |  |  |  |  | течение учебного года | |
| 2. | Посещение и анализ уроков и | В течение | Взаимодей | | Протокол наблюдений. | |
|  | внеклассных мероприятий | года | ствие с кл. | | Записи в журнале учета | |
|  |  | (по | рук., | | видов работ (раздел | |
|  |  | запросу) | учителями | | «Экспертная работа») | |
|  |  |  | предметни | |  |  |
|  |  |  | ками | |  |  |
| 3. | Участие в заседаниях Совета по | В течение | Взаимодей | | Протокол наблюдений. | |
|  | профилактике безнадзорности и | года | ствие с кл. | | Записи в журнале учета | |
|  | правонарушений несовершеннолетних | (по | рук. | | видов работ (раздел | |
|  |  | запросу) |  |  | «Экспертная работа») | |
| 4. | Выступления на педагогических советах | В теч. |  |  | Получение педагогами | |
|  | школы (по запросу администрации) | года |  |  | сведений о ходе | |
|  |  |  |  |  | психологической работы с | |
|  |  |  |  |  | учащимися по различным | |
|  |  |  |  |  | направлениям | |
| 5. | Оказание методической помощи | В теч. |  |  | Методические рекомендации | |
|  | классным руководителям в | года |  |  | классным руководителям в | |
|  | проведении классных часов и |  |  |  | проведении | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родительских собраний |  |  | просветительской работы. |
| 6. | Участие в работе МО педагогов- | В теч. |  | Повышение уровня |
|  | психологов района, участие | года |  | профессиональной |
|  | в семинарах, конференциях, открытых |  |  | компетенции |
|  | родительских собраниях. |  |  |  |
| 7. | Участие в работе школьной ПМПк | В теч. |  | Повышение уровня |
|  |  | года |  | профессиональной |
|  |  |  |  | компетенции |

Педагог- психолог Плышевская Ю.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_